



La lengua y la autoridad del profesor hacen peligrar el pacto educativo

El sector coincide en que debe mejorar la financiación y la atención a la diversidad

MANUEL AGUILERA / Palma

El conseller de Educación, Tomeu Llinàs, envió el lunes su propuesta al ministro Ángel Gabilondo para un Pacto de Estado sobre Educación. El Govern se niega a hacer público el documento pero el resto de colectivos sí han expresado a este periódico su postura.

► **PP.** El presidente del partido, Mariano Rajoy, reveló el lunes que estaba dispuesto a transigir con la asignatura de Educación para la Ciudadanía. No obstante, propuso otras medidas que parecieron no gustar al Gobierno, como la reducción de la ESO en un año en favor de alargar el Bachillerato hasta tres y garantizar la enseñanza en castellano en toda España. El ex conseller balear de Educación, Xisco Fiol (PP), coincide en que se debe permitir a los padres elegir la lengua de la primera enseñanza de sus hijos y apuesta por impulsar el inglés. Asimismo, fomenta la meritocracia, la disciplina y el respeto al profesor.

► **PSIB.** Los socialistas baleares apoyan un currículum común en toda España, medidas contra el fracaso escolar y «ayudar a los profesores a tener más autoridad». Piden respeto a Educación para la Ciudadanía: «Lejos de nuestras creencias políticas, los jóvenes deben conocer el entorno legal y democrático en el que viven». Sobre la lengua, el PSIB dice que apoya las leyes actuales que establecen que «el alumnado será competente en las dos lenguas oficiales de la comunidad». Por último, afirma que «la actitud abierta y negociadora» de Llinàs y Gabilondo «es la mejor baza» para lograr el Pacto.



Fernando Martín, de COAPA. / J. AVELLÀ

► **UPYD.** La delegación balear del partido de Rosa Díez sorprende al dejar fuera del Pacto que se destine a Educación el 6% del PIB. Su propuesta se centra en la figura del profesor y la armonización completa de las políticas educativas de todas las comunidades. También pone sobre la mesa evaluaciones externas sobre el rendimiento de los alumnos y aumento de la autonomía de los centros. Sobre la lengua dice que en las comunidades bilingües deben coexistir las dos lenguas oficiales.

► **STEH.** El sindicato mayoritario de profesores de Baleares subraya la importancia de llegar al 6% del PIB en la inversión. En su opinión, debe haber un reparto equitativo de los inmigrantes entre los centros públicos y concertados así como necesidades apremiantes de infraestructuras. Otras propuestas son la democratización de los cen-



Xisco Fiol, del PP. / PEP VICENS

tros, sobre todo en la elección del director, la ampliación de los recursos tecnológicos y «hacer de la lengua catalana el eje vertebrador del sistema educativo de Baleares». Rechaza convertir al profesor en autoridad pública.

► **FETE-UGT.** El sindicato defiende ampliar la tasa de escolarización en el tramo 0-3 años, reducir los ratios, distribución de los inmigrantes, aumentar el Bachillerato de 2 a 3 años, potenciar la FP y la universidad y convertir al profesor en autoridad pública (acompañado de otras medidas). El documento que ha elaborado UGT Balears no hace ninguna referencia al tratamiento de las lenguas.

► **CCOO.** La federación de Baleares coincide con UGT en la ampliación de la oferta de plazas en *escoles* públicas, la potenciación de la FP y la distribución «del alumnado con



Biel Caldentey, del STEI-i. / A. VERA

dificultades». Sus líneas estratégicas son aumentar la financiación hasta converger con Europa, mayor inversión en I+D+i y «reconocimiento y valoración social de los profesionales de la Educación».

► **ANPE.** La secretaria balear de este sindicato, Aina Aguiló, también apoya ampliar a tres años el Bachillerato y la potenciación de la FP. Por otro lado, propone que se profesionalice la función directiva, aumentar el paso de la lectura, escritura y matemáticas; y que se reconozca al docente como autoridad pública.

► **USO.** El segundo sindicato de la red concertada de Baleares defiende que se reconozca a la enseñanza concertada como red complementaria, equiparación de recursos y sueldos entre pública y concertada, que se establezcan las leyes educativas para acabar con los cambios constantes, mayor participa-

ción de todos los agentes educativos y reconocimiento de la figura del profesor; «dándole mayor autoridad frente a padres y alumnos».

► **FAPA-COAPA.** La federación mayoritaria en Baleares de padres de alumnos coincide con otros colectivos en exigir que se llegue al 6% del PIB, una correcta planificación de las infraestructuras y una mejor distribución de los alumnos con necesidades especiales. Rechaza convertir al profesor en autoridad pública porque «alejara» a los docentes de la sociedad. Pide tener los mismos representantes que los profesores en el Consell Escolar, sacar «el adoctrinamiento moral y religioso» de los centros y una evaluación continua «integral del sistema», no sólo de los alumnos. Sobre la lengua dice que se debe garantizar el conocimiento de las dos oficiales y que no se puede permitir un diferente uso entre la red pública y la concertada. Propone que se enseñen las «diferentes» culturas del Estado español en todas las comunidades, no sólo las bilingües.

► **FAIB-CONCAPA.** La asociación católica de padres de alumnos de Baleares defiende la libre elección de centro para los padres, publicidad de los resultados de cada centro, respeto al ideario de los privados y neutralidad ideológica del sistema educativo. Asimismo, pide «fortalecer la autoridad y prestigio» del profesorado, dar más autonomía a los centros, potenciar la FP y que los alumnos que no elijan cursar Religión se vean obligados a hacer otra asignatura. Sobre la lengua, propone poder elegir entre diferentes modelos lingüísticos.

► **ESCOLA CATÒLICA.** La patronal de los colegios concertados de Baleares exige igualdad de recursos por plaza escolar entre centros públicos y concertados, libre elección de centros, respeto al carácter propio de la red concertada y la vigencia de los acuerdos con la Santa Sede sobre la asignatura de Religión.