



Resolució de la directora general de Personal Docent de 6 de setembre de 2022 per la qual es regula la fase de pràctiques dels aspirants que han superat el procediment selectiu convocat per Resolució de la directora general de Personal Docent de 29 de novembre de 2021, de convocatòria de proves selectives d'ingrés, accés i adquisició de noves especialitats als cossos docents

L'article 85 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix que l'administració educativa, en el marc de les seves competències, ha de promoure que la fase de pràctiques per a l'accés a la funció pública docent permeti als nous docents adaptar-se al context del seu treball i asseguri l'adquisició de les competències docents exigibles.

L'article 30.1 del Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents a què es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i es regula el règim transitori d'ingrés a què es refereix la disposició transitòria dissetena d'aquesta Llei, estableix que les administracions educatives han de regular l'organització de la fase de pràctiques.

Així mateix, la Resolució de la directora general de Personal Docent de 29 de novembre de 2021 per la qual es convoquen les proves selectives d'ingrés, accés i adquisició de noves especialitats als cossos docents de professors d'ensenyament secundari, de professors tècnics de formació professional, de professors d'escoles oficials d'idiomes i de mestres a les Illes Balears (BOIB núm. 165, de 30 de novembre) estableix que la fase de pràctiques inclou un període de docència de cinc mesos que forma part del procediment selectiu i que té per objecte comprovar l'aptitud per a la docència dels aspirants seleccionats. Aquest període d'exercici de la docència en centres públics s'ha de desenvolupar sota la tutoria de professors experimentats, preferentment del cos de catedràtics corresponent. La Conselleria d'Educació i Formació Professional n'ha d'establir el desenvolupament.

L'apartat 2 de la base onzena de la convocatòria especifica que la fase de pràctiques ha d'incloure activitats d'informació, d'inscripció en el lloc de treball i de formació programades per l'Administració educativa.



D'altra banda, el Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 24 d'abril de 2017, modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 14 d'abril de 2021, per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, estableixen que la formació permanent del professorat de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears s'organitza mitjançant el Servei de Normalització Lingüística i Formació i els centres de professorat, adscrits a la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, i que el Registre General de Formació Permanent del Professorat és l'instrument de publicitat i de gestió de les dades relatives a les activitats de formació permanent.

Per tot el que s'ha exposat, és necessari fixar unes normes per al desenvolupament d'aquesta fase del procés selectiu i per regular la constitució, la composició i funcions dels òrgans de valoració que han de dur a terme la planificació i l'avaluació de les activitats d'informació, inserció i formació corresponents de la fase de pràctiques.

L'article 2.6.b) del Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB ext. núm. 21, de 15 de febrer), modificat pel Decret 25/2021, de 8 de març, de la presidenta de les Illes Balears (BOIB núm. 33, de 9 de març), atribueix a la Conselleria d'Educació i Formació Professional, concretament a la Direcció General de Personal Docent, competències en matèria d'ordenació i gestió del personal docent.

El punt 1.a) de la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 19 de març de 2021 de delegació de determinades competències en matèria de gestió del personal docent en la directora general de Personal Docent (BOIB núm. 41, de 25 de març), delega en la directora general de Personal Docent, entre altres competències administratives en matèria de gestió de personal docent, la facultat de convocar i resoldre els processos de selecció derivats de l'oferta pública per a l'ingrés i l'accés a la funció pública docent, establir-ne les bases, nomenar els membres dels òrgans de selecció i de valoració i establir el procediment de la fase de pràctiques.

Per tot això, i amb la negociació prèvia amb les organitzacions sindicals presents en la Mesa Sectorial d'Educació, dicta la següent

Resolució

1. Aprovar les bases que regulen la fase de pràctiques de les persones aspirants que han superat el procediment selectiu convocat per Resolució de la directora



general de Personal Docent de 29 de novembre de 2021, les quals figuren en l'annex 1 d'aquesta Resolució.

2. Aprovar els annexos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 i 10, que contenen, els models de dictamen de valoració, el contingut del portafolis i la relació final de la Comissió de Coordinació dels Funcionaris en Pràctiques.
3. Publicar aquesta Resolució i els seus annexos en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Interposició de recursos

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar un recurs potestatiu de reposició davant la directora general de Personal Docent en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la publicació, d'acord amb els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i els articles 25.5 i 57 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

També es pot interposar un recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears en el termini de dos mesos comptadors des de l'endemà de la publicació, d'acord amb els articles 10 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Palma, 6 de setembre de 2022

La directora general de Personal Docent

Rafaela Sánchez Benítez
Per delegació del conseller d'Educació i Formació
Professional (BOIB núm. 41, de 25/03/2021)

ANNEX 1

Bases per les quals es regula la fase de pràctiques

Primera Objecte

L'objecte d'aquesta Resolució és regular la fase de pràctiques de les persones aspirants seleccionades en el procediment selectiu per a l'ingrés en els cossos docents de professors d'ensenyament secundari, de professors tècnics de formació professional, de professors d'escoles oficials d'idiomes i de mestres, nomenades personal funcionari en pràctiques per Resolució de la directora general de Personal Docent de 5 de setembre de 2022.

Segona

Finalitat de la fase de pràctiques

1. La fase de pràctiques dels aspirants seleccionats és tutelada, forma part del procés selectiu i té per objecte la valoració de la seva aptitud per a la docència.
2. El Departament d'Inspecció Educativa ha de facilitar una guia per al docent com a suport i orientació de la fase de pràctiques.
3. Aquesta fase ha de consistir en la realització d'activitats d'informació i d'inserció en el lloc de treball, per mitjà de l'exercici de la funció docent tutelada, i de formació, mitjançant la realització d'activitats formatives.

Tercera

Lloc i durada de la fase de pràctiques

1. D'acord amb el que estableix la base onzena de la Resolució de la directora general de Personal Docent de dia 29 de novembre de 2021 per la qual es convoquen les proves selectives d'ingrés, accés i adquisició de noves especialitats als cossos docents de professors d'ensenyament secundari, de professors tècnics de formació professional, de professors d'escoles oficials d'idiomes i de mestres a les Illes Balears (BOIB núm. 165, de 30 de novembre), la fase de pràctiques s'ha de fer en les destinacions provisionals que s'hagin adjudicat als aspirants.
2. La durada de la fase de pràctiques és d'un mínim de cinc mesos d'activitat docent comptadors des de la data d'incorporació de l'aspirant al seu lloc de docència. En els casos en què la comissió de valoració consideri que al llarg dels primers cinc mesos d'activitat docent l'aspirant ja ha demostrat suficientment la seva aptitud per a la docència, pot emetre el dictamen corresponent. En els casos en què es consideri que l'aspirant mostra mancances, la comissió pot continuar-ne el



seguiment fins al 23 de juny, a fi de donar-li oportunitats de millora que puguin conduir a una avaluació positiva.

3. Aquesta fase començarà amb l'inici del curs escolar 2022-2023, llevat dels casos en què les necessitats docents exigeixin el començament en una altra data, sempre que l'aspirant s'incorpori a la fase de pràctiques com a tard a l'inici del segon trimestre.
4. En casos excepcionals, degudament justificats i lliurement apreciats per la comissió de valoració, els cinc mesos d'activitat docent es poden fer en dates diferents, sempre que es facin durant el curs 2022-2023, abans del dictamen de valoració previst en la base cinquena d'aquesta Resolució i abans del dia 23 de juny de 2023.
5. El personal funcionari en pràctiques que no completi el període mínim de cinc mesos de docència en el curs 2022-2023 tindrà la qualificació de «no apte» i haurà de repetir tota la fase de pràctiques, una sola vegada, durant el curs 2023-2024.
6. De manera excepcional i en els supòsits relacionats amb els permisos per motius de conciliació de la vida personal, familiar i laboral, per raó de violència de gènere i per a les víctimes de terrorisme i els seus familiars directes (art. 49 del Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, modificat per l'article 3 del Reial decret llei 6/2019, d'1 de març), en les situacions de risc durant l'embaràs o d'embaràs de risc i en casos de força major degudament acreditats, la durada d'aquesta fase serà almenys de tres mesos d'activitat docent efectiva en la destinació obtinguda com a funcionari en pràctiques i sempre abans del dia 23 de juny de 2023. Per acollir-se a aquesta excepcionalitat, les persones interessades han de fer una sol·licitud adreçada a la Direcció General de Personal Docent i adjuntar-hi tota la documentació acreditativa. Per resoldre aquesta sol·licitud, la Direcció General de Personal Docent pot sol·licitar un informe favorable de la comissió de valoració.

Quarta Òrgans de valoració

1. Les **comissions de valoració dels centres** avaluen la fase de pràctiques. Aquestes comissions s'han de constituir als centres on presten serveis el personal funcionari en pràctiques i han d'estar formades per funcionaris de carrera en actiu del mateix cos o superior.

Cada comissió de valoració ha d'estar composta per tres membres:

- L'inspector del centre, que actua com a president.
- El director, que actua de secretari amb veu i vot.
- El tutor de cada un dels funcionaris en pràctiques del centre.



En cas que no es pugui constituir la comissió de valoració per manca de funcionaris de carrera, l'inspector del centre ha d'assumir les funcions corresponents a la comissió de valoració.

- 1.1. El president de la comissió ha de convocar una primera sessió per constituir-se com a tal abans del 31 d'octubre. En aquesta sessió s'ha d'estudiar aquesta Resolució, la normativa que la sustenta i establir el calendari i el pla d'actuació, i també s'ha d'estendre una acta de la sessió, que han de signar les persones assistents.

En el cas que no es pugui constituir la comissió per valorar algun dels funcionaris en pràctiques, l'inspector convocarà una reunió amb el director als mateixos efectes i n'estendrà acta.

- 1.2. Les funcions de la comissió de valoració són les següents:

- a) Avaluar i qualificar la fase de pràctiques del personal funcionari en pràctiques.
- b) Assessorar metodològicament, tècnicament i administrativament el personal funcionari en pràctiques.
- c) Valorar el portafolis que presenti l'aspirant, amb la possibilitat, si la comissió ho troba adequat, que l'aspirant comparegui davant ella per defensar-lo.
- d) Elaborar el dictamen de valoració sobre l'aptitud per a l'exercici de la tasca docent duita a terme per l'aspirant en relació amb els criteris establerts en l'annex corresponent.
- e) Lliurar als aspirants una còpia del seu dictamen de valoració i resoldre les al·legacions, si escau.
- f) Trametre a la Comissió de Coordinació tota la documentació referida a la fase de pràctiques.

2. La **Comissió de Coordinació de la Fase de Pràctiques** ha de coordinar i supervisar la fase de pràctiques.

- 2.1. Té la composició següent:

- La cap del Departament d'Inspecció Educativa, que actua com a presidenta.
- La cap del Servei de Provisió Educativa de la Direcció General de Personal Docent.
- La cap del Servei de Normalització Lingüística i Formació de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.
- Un funcionari del Departament d'Inspecció Educativa, que actua com a secretari de la Comissió.



Els directors generals corresponents proposaran les substitucions dels membres d'aquesta Comissió que, per motius justificats, causin baixa.

Aquesta Comissió s'ha de constituir en un termini no superior a cinc dies hàbils des de la publicació d'aquesta Resolució en el BOIB i ha d'estendre una acta de les seves reunions.

2.2. Les funcions de la Comissió de Coordinació són:

- a) Supervisar amb els responsables del Servei de Normalització Lingüística i Formació la participació i l'avaluació positiva del funcionari en pràctiques en activitats formatives.
- b) Comprovar que l'aspirant ha obtingut una avaluació positiva en l'activitat de formació, d'acord amb l'apartat 3 de la base sisena d'aquest annex.
- c) Assessorar les comissions de valoració constituïdes als centres.
- d) Supervisar les actuacions de les comissions de valoració.
- e) Resoldre les incidències i excepcionalitats que es puguin plantejar durant la fase de pràctiques relacionades amb l'organització i/o el desenvolupament d'aquest procés, tant pel que fa a les comissions de valoració com als aspirants.
- f) Elaborar un informe final de tota la fase de pràctiques.
- g) Trametre a la Direcció General de Personal Docent tota la documentació lliurada per les comissions de valoració i les actes d'avaluació, així com tota la documentació que emeti la Comissió de Coordinació.
- h) Elevar a la Direcció General de Personal Docent la valoració final dels funcionaris en pràctiques (annex 10).

3. Una vegada que el funcionari en pràctiques prengui possessió de la plaça, el director ha de nomenar un professor tutor.

3.1. El director del centre ha de designar els tutors entre els funcionaris de carrera preferentment del mateix cos o d'un cos de grup superior que l'aspirant amb destinació al centre on aquest dugui a terme la fase de pràctiques. S'ha de tenir en compte el següent:

- En relació amb els aspirants al cos de mestres:
 - Si fan les pràctiques a centres d'educació infantil i primària, la tutoria correspon preferentment a un mestre de la mateixa especialitat o al coordinador del mateix cicle de l'aspirant.
 - Si fan les pràctiques en un institut d'educació secundària, la tutoria correspon al cap de departament al qual pertanyin els aspirants.
- En relació amb els aspirants als cossos de professors d'ensenyament secundari, d'escoles oficials d'idiomes, de professors tècnics de formació



professional, de professors de música i arts escèniques i de professors d'arts plàstiques i disseny, la tutoria correspon:

- Al cap del departament al qual pertanyin els aspirants, sempre que sigui funcionari de carrera del mateix cos o d'un cos superior al de l'aspirant.
 - Quan no hi hagi cap professor del departament que pugui actuar com a tutor, la tutoria correspon, sempre que sigui possible, a un altre professor del departament que sigui del mateix cos o d'un cos de grup superior. Quan no hi hagi cap professor del departament que pugui actuar com a tutor, la tutoria correspon a un altre professor del centre del mateix cos o d'un cos de grup superior.
 - En el cas que el cap de departament o coordinador de cicle hagi de ser tutor de més d'un aspirant, el director ha de nomenar tutors altres membres del departament o cicle, sempre que siguin funcionaris de carrera, per tal que cada tutor es faci càrrec exclusivament d'un aspirant.
- En el cas dels orientadors i PTSC, ha d'actuar com a tutor preferentment un altre orientador o PTSC del centre que sigui funcionari de carrera.
 - Els funcionaris en pràctiques que, per alguna raó d'excepció, duguin a terme la fase de pràctiques en una extensió o dependència externa al centre, se'ls considera, a tots els efectes, adscrits al centre docent del qual depenen orgànicament.

3.2. Les funcions dels tutors són:

- a) Informar respecte de l'organització i funcionament del centre, dels òrgans de govern i coordinació docent, de l'autonomia pedagògica i de gestió del centre reflectida en els diferents projectes institucionals, així com dels plans i programes propis dels centres.
- b) Informar, donar suport, assessorar i facilitar estratègies per al desenvolupament de la tasca professional referides a les funcions específiques del professorat en relació amb la programació d'aula i amb l'ensenyament dels diferents àmbits o matèries, assignatures o mòduls; a l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat; a la gestió de l'aula; al treball en grup; a la resolució de conflictes, i a la tutorització de l'alumnat, individual i de grup, atenció a les famílies, etc.
- c) Facilitar la seva inserció professional al centre.
- d) Fer un seguiment de la fase de pràctiques del funcionari en pràctiques al qual tutoritza.
- e) Registrar les incidències que es puguin detectar en el procés de tutorització del funcionari en pràctiques.
- f) Informar el director de l'evolució de la fase de pràctiques i de les incidències detectades.



- g) Informar el funcionari en pràctiques de l'evolució de la fase de pràctiques i de les incidències detectades que puguin afectar l'avaluació de la fase de pràctiques i registrar que s'ha informat la persona afectada sobre la incidència.

3.3. El tutor ha d'assistir, com a mínim, a tres sessions de classe de les impartides pel funcionari en pràctiques i, al mateix temps que observa la seva feina amb l'alumnat, l'ha d'orientar en tot allò que li representi dificultats o requereixi una atenció especial.

4. El **director** desenvolupa les funcions següents:

- a) És el responsable de l'organització de les pràctiques al centre.
- b) Ha de fer un seguiment de la fase de pràctiques dels funcionaris en pràctiques del seu centre, per la qual cosa pot mantenir reunions amb els aspirants seleccionats, els coordinadors de cicles o els caps de departament i el professorat tutor i fer observacions d'aula.
- c) En el cas d'haver-hi incidències en el procés de tutorització, ha de valorar si aquestes incidències s'han de traslladar al Departament d'Inspecció Educativa.
- d) Introduir en el GESTIB, a «Propostes de personal», els tutors dels funcionaris en pràctiques del centre.

5. L'**inspector** del centre ha de supervisar el seguiment de la fase de pràctiques, per la qual cosa pot mantenir reunions amb els aspirants seleccionats, amb el director i els tutors, i assistir a les sessions de classe impartides pels aspirants.

Cinquena Procediment d'avaluació

1. La comissió de valoració del centre ha d'avaluar i qualificar els funcionaris en pràctiques. El personal funcionari en pràctiques que no obtingui una avaluació positiva en les activitats formatives que estableix la base sisena d'aquest annex serà qualificat com a «no apte» i haurà de repetir tota la fase de pràctiques, per una sola vegada, durant el curs 2023-2024.
2. El conjunt d'informació per a l'avaluació de l'aspirant s'obtindrà a partir de l'anàlisi de la documentació (programacions d'aula, unitats didàctiques, situacions d'aprenentatge, plans d'actuació, etc.) elaborada per l'aspirant, del portafolis presentat, del registre de seguiment fet pel tutor, del seguiment i supervisió fets per l'inspector i el director i de l'observació de l'aula feta per qualsevol dels membres de la comissió.
3. Al llarg de tot el període de pràctiques, l'inspector del centre ha de supervisar la planificació, el desenvolupament de les actuacions previstes i la pràctica docent i



n'ha de fer el seguiment per avaluar i qualificar l'aspirant. Una vegada acabat el període de pràctiques, la comissió de valoració ha d'analitzar cada aspirant, segons la seva especialitat.

4. En cas que es detecti una important manca d'aptitud de l'aspirant, tot i haver-li facilitat suport, estratègies i diferents mesures per desenvolupar la tasca professional, i no s'observi la millora necessària al llarg de la durada de la fase de pràctiques, la comissió ha d'emetre un informe específic sobre el desenvolupament de les accions que s'han fet, amb una valoració detallada i raonada sobre l'aptitud per a l'exercici de la tasca docent duita a terme per l'aspirant.
5. La comissió de valoració ha d'estendre una acta de cadascuna de les sessions i emplenar el dictamen de valoració dels aspirants corresponent. Aquest dictamen podrà tenir la consideració d'acta de la sessió.
6. El dictamen de la comissió de valoració s'ha d'expressar amb els termes «apte» o «no apte». Per aconseguir la valoració final d'«apte» s'ha d'assolir una valoració satisfactòria de, com a mínim, un 75 % dels criteris de valoració de cada un dels blocs continguts en el dictamen de valoració dels aspirants. Per tal d'establir el nombre de criteris s'ha de considerar el major nombre enter inferior al 75 %.
7. La comissió de valoració ha de lliurar als aspirants una còpia del seu dictamen de valoració i atorgar-los un termini de tres dies hàbils per al·legar. Una vegada resoltes les al·legacions, si escau, el dictamen serà ferm i tindrà la consideració d'acta final.
8. La comissió de valoració de cada centre trametrà a la Comissió de Coordinació les actes de constitució i els dictàmens individuals abans del 23 de juny de 2023.
9. La Comissió de Coordinació pot requerir a la comissió de valoració qualsevol document que sigui necessari per al compliment de les seves funcions.

Sisena

Activitats durant la fase de pràctiques

1. Les activitats d'inserció en el lloc de treball a les quals fa referència la base onzena de la Resolució de la directora general de Personal Docent de 29 de novembre de 2021 esmentada consisteixen en el desenvolupament d'activitats didàctiques tutelades pel professorat tutor, relacionades amb la programació d'aula, amb el treball amb l'alumnat o amb els plans d'actuació de l'àrea o matèria i l'avaluació de l'alumnat, i en la informació i l'assessorament relatiu a la coordinació didàctica, el funcionament dels òrgans de govern i coordinació



docent, l'organització i el funcionament del centre, la participació en la comunitat educativa i, principalment, la tutorització i l'orientació de l'alumnat.

2. Els funcionaris en pràctiques han d'elaborar un portafolis, d'acord amb les orientacions i prescripcions que figuren en la guia per al docent que proporciona el Departament d'Inspecció Educativa, que han de lliurar a la comissió de valoració dins el termini d'un mes des de la finalització del període de pràctiques i sempre abans de l'1 de juny de 2023.
3. S'han de tenir en compte els aspectes que s'indiquen a continuació sobre les activitats de formació.
- 3.1. Els funcionaris en pràctiques han de certificar amb avaluació positiva un mínim de 20 hores de formació realitzades durant el curs 2022-2023, d'entre les següents:

Per ordre de preferència:

- Programes de formació en centres (FeC) o intercentres (FiC) en els quals participi el seu centre.
 - Qualsevol altre programa formatiu organitzat pels centres de professorat de les Illes Balears o l'administració educativa de les Illes Balears.
 - Programes formatius homologats d'acord amb la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de 22 d'abril de 2021 per la qual s'aproven les instruccions relatives a les característiques, els requisits, les condicions d'avaluació i el procediment per a l'homologació dels programes de formació que poden presentar els centres educatius o xarxes de centres, en el marc de la seva autonomia pedagògica en la modalitat d'experiència formativa.
- 3.2. El Servei de Normalització Lingüística i Formació ha de comprovar que els aspirants tenen certificades aquestes hores en el Registre General de la Formació Permanent del Professorat en el moment que la Comissió de Coordinació ho sol·liciti i lliurar la relació dels aspirants que no compleixin amb aquest requisit.

Setena

Certificació d'hores de formació als tutors dels funcionaris en pràctiques

1. El Servei de Provisió ha de lliurar al Servei de Normalització Lingüística i Formació, abans que acabi el curs 2022-2023, la relació de tots els docents que han tutoritzat als funcionaris en pràctiques per tal que es puguin certificar 30 hores de formació permanent en la modalitat de programes d'experiència formativa, si s'escau.



2. Només es poden certificar un màxim de 30 hores per curs escolar per tutories de pràctiques, tal i com estableix l'article 14 de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 24 d'abril de 2017 per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 14 d'abril de 2021.

Vuitena

Funcionaris en pràctiques. Publicació

1. La Direcció General de Personal Docent, d'acord amb les actes de les diferents comissions de valoració, ha de dictar la resolució corresponent, que s'ha de publicar en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.
2. Els funcionaris en pràctiques declarats no aptes podran repetir, per una sola vegada, la fase de pràctiques en els termes establerts en la convocatòria del procediment selectiu.

Novena

Realització de la fase de pràctiques durant el curs 2023-2024

1. Els funcionaris en pràctiques a qui s'ha concedit l'ajornament de l'avaluació de la fase de pràctiques s'han d'incorporar per fer la totalitat de la fase de pràctiques, per una sola vegada, durant el curs 2023-2024. Si resulten «aptes» en aquest darrer curs escolar, el número d'ordre que han d'ocupar és el primer de la promoció de l'especialitat a la qual s'incorporen. Els funcionaris en pràctiques que no s'incorporin o siguin declarats «no aptes» perdran el dret a ser nomenats funcionaris de carrera.
2. Els funcionaris en pràctiques que no hagin superat la fase de pràctiques en el curs 2022-2023, no hagin completat el període mínim de cinc mesos de docència, no hagin obtingut una avaluació positiva de l'activitat de formació i hagin estat declarats «no aptes» han d'incorporar-se per fer la totalitat de la fase de pràctiques, per una sola vegada, durant el curs 2023-2024. Si resulten «aptes» en aquest darrer curs escolar, el número d'ordre que ocuparan serà el darrer de la promoció de l'especialitat a la qual s'incorpora. Els funcionaris en pràctiques que no s'incorporin o siguin declarats «no aptes» per segona vegada perdran el dret a ser nomenats funcionaris de carrera.



Desena
Nomenament com a funcionaris de carrera

Un cop finalitzada la fase de pràctiques, i després d'haver comprovat que tots els aspirants declarats aptes en aquesta fase compleixen els requisits generals i específics de participació que estableix la Resolució de la directora general de Personal Docent de dia 29 de novembre de 2021 esmentada, la Direcció General de Personal Docent ha d'aprovar l'expedient del procediment selectiu i trametre al ministeri competent en matèria d'educació la proposta de nomenament d'aquests aspirants com a funcionaris de carrera amb efectes de dia 1 de setembre de 2023.

ESBORRANY

ANNEX 2

Dictamen de valoració de la competència docent dels funcionaris en pràctiques

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| Centre | | Localitat | |
|--------|--|-----------|--|

FUNCIONARI/ÀRIA EN PRÀCTIQUES

| | | | |
|-----------------|--|--------------|--|
| Nom i llinatges | | | |
| Cos | | Especialitat | |

CRITERIS PER A L'AVALUACIÓ

[S'ha d'assenyalar S (satisfactori) o NS (no satisfactori).]

| | S | NS |
|--|---|----|
| 1. Planificació de la pràctica docent | | |
| 1.1. Coneix els documents d'organització i gestió del centre. | | |
| 1.2. Elabora la programació d'aula d'acord amb la programació didàctica del centre, la concreció curricular i el PEC. | | |
| 1.3. Adequa la programació al cicle o curs que imparteix. | | |
| 1.4. Adapta la planificació al context, característiques i necessitats de cada grup d'alumnes. | | |
| 1.5. Demostra prou coneixements científicotècnics de la matèria que imparteix. | | |
| 1.6. Incorpora les competències clau a la seva planificació didàctica. | | |
| 1.7. Planifica i registra les sessions de manera sistemàtica: distribució del temps, activitats i organització de la classe. | | |
| 1.8. S'até als acords del departament o cicle. | | |
| 1.9. Considera l'avaluació de la pràctica docent. | | |
| 2. Treball amb l'alumnat | | |
| 2.1. Presenta les sessions de classe de forma clara i entenedora per a l'alumnat i n'activa els coneixements previs. | | |
| 2.2. El treball d'aula és coherent amb la planificació didàctica. | | |
| 2.3. Les pràctiques d'ensenyament combinen l'ensenyament dirigit pel docent i l'ensenyament basat en la indagació. | | |
| 2.4. Gestiona l'aula afavorint l'aprenentatge i la participació de l'alumnat. | | |
| 2.5. Adopta estratègies inclusives i reforça positivament l'alumnat amb dificultats. | | |
| 2.6. Fa servir rutines i destreses de pensament: recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar, crear. | | |
| 2.7. Domina les TIC i les integra de forma natural com un recurs més a l'aula. | | |
| 2.8. Orienta la pràctica docent al desenvolupament de les competències clau. | | |
| 2.9. Elabora i aplica les ACI de l'alumnat que ho requereixi i s'assessora amb el servei d'orientació o l'equip de suport si és necessari. | | |
| 3. Avaluació i seguiment de l'alumnat | | |
| 3.1. Fa un seguiment i registre del procés d'aprenentatge de l'alumnat tant si treballa individualment com si treballa en grup. | | |
| 3.2. Fa de l'avaluació una activitat d'aprenentatge. | | |



| | | |
|--|--|--|
| 3.3. Aplica procediments d'avaluació i criteris coherents amb el principi d'avaluació contínua i formativa. | | |
| 3.4. Utilitza els estàndards d'aprenentatge com a referents de l'avaluació. | | |
| 3.5. Fa servir procediments d'avaluació adequats a la matèria i a les característiques de l'alumnat. | | |
| 3.6. Dissenya instruments d'avaluació competencials. | | |
| 3.7. Activa tècniques d'autoavaluació i de coavaluació. | | |
| 3.8. Dissenya procediments de suport i de recuperació per a l'alumnat que no obté resultats positius. | | |
| 3.9. Analitza els resultats de l'avaluació per introduir canvis i millores en el procés d'ensenyament-aprenentatge. | | |
| 3.10. Compta amb un pla de tractament dels repetidors en el cas de l'EP i l'ESO i amb un pla de tractament dels pendents en l'ESO. | | |
| 3.11. Informa personalment les famílies dels processos d'aprenentatge de l'alumnat. | | |
| 4. Tutoria i orientació | | |
| 4.1. Aplica i desenvolupa les previsions del PAT, els valors definits en el PEC, d'acord amb les responsabilitats que té encomanades, i el POAP, si és el cas. | | |
| 4.2. Es coordina adequadament amb la resta del professorat del grup. | | |
| 4.3. Es coordina amb el departament d'orientació o amb l'equip de suport i amb la resta de professionals i serveis externs. | | |
| 4.4. Demostra empatia i disponibilitat per relacionar-se adequadament amb l'alumnat i les famílies. | | |
| 5. Convivència | | |
| 5.1. Coneix els drets i deures de l'alumnat i actua en conseqüència. | | |
| 5.2. Coneix i implementa el pla de convivència del centre. | | |
| 5.3. Està atent a la detecció i prevenció de possibles situacions d'assetjament escolar. | | |
| 5.4. Si es dona el cas, participa en l'aplicació del protocol d'assetjament escolar. | | |
| 5.5. Desenvolupa les activitats que el centre té programades sobre igualtat de gènere i té present aquesta qüestió en la seva pràctica. | | |
| 6. Formació i desenvolupament professional | | |
| 6.1. Participa activament en les activitats de formació permanent al centre. | | |
| 6.2. Participa en pràctiques d'observació entre iguals. | | |
| 6.3. Transfereix a la pràctica docent els coneixements adquirits en la formació. | | |
| 6.4. Es planteja compromisos de millora professional. | | |
| 7. Inserció al centre | | |
| 7.1. Compleix l'horari personal assignat amb puntualitat. | | |
| 7.2. Compleix adequadament les seves responsabilitats, deures i obligacions. | | |
| 7.3. S'integra adequadament en el claustre i col·labora en el funcionament general del centre. | | |
| 7.4. Compleix els acords adoptats en els òrgans de coordinació docent i col·legiats: CCP, claustre i consell escolar. | | |
| 7.5. Mostra una actitud activa i participativa en els òrgans de coordinació didàctica en què participa: departament o cicle, equips docents... | | |



| | | |
|---|--|--|
| 7.6. Participa en les activitats escolars, complementàries i extraescolars. | | |
| 7.7. Treballa de forma adequada i correcta en equip. | | |

Una vegada analitzat el conjunt d'informació per avaluar a qui fa les pràctiques, a partir de l'anàlisi documental, del portafolis i del registre del seguiment fet per la persona que tutoritza, s'ha acordat atorgar-li la valoració d'APTE / NO APTE¹ condicionada a la recepció de la certificació que ha d'emetre el Servei de Normalització Lingüística i Formació i que ha de lliurar a la Comissió de Coordinació.

....., d..... de 2023

El president/a

El tutor/a

El secretari/ària

¹ La qualificació de «no apte» s'ha de motivar.

ESBORRANY

ANNEX 3

Dictamen de valoració de la competència docent dels funcionaris en pràctiques de l'especialitat d'orientació educativa del cos de professors d'ensenyament secundari

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| Centre | | Localitat | |
|--------|--|-----------|--|

FUNCIONARI/ÀRIA EN PRÀCTIQUES

| | | | |
|-----------------|--|--------------|--|
| Nom i llinatges | | | |
| Cos | | Especialitat | |

CRITERIS PER A L'AVUACIÓ

[S'ha d'assenyalar S (satisfactori) o NS (no satisfactori).]

| | S | NS |
|--|---|----|
| 1. Planificació de l'activitat | | |
| 1.1. Planifica programes d'intervenció amb els alumnes amb NESE, i n'aplica dos com a mínim, i en fa el corresponent seguiment trimestral. | | |
| 1.2. Coneix el PAT del centre i fa aportacions per al seu desenvolupament. En fa un seguiment trimestral. | | |
| 1.3. Planifica el desenvolupament i l'aplicació del POAP del centre (només per als orientadors de secundària). | | |
| 1.4. Planifica conjuntament amb la prefectura d'estudis les reunions amb els tutors. | | |
| 1.5. Participa en l'elaboració de programes que tenen per objectiu prevenir o redreçar problemes conductuals i actitudinals. | | |
| 2. Detecció de necessitats educatives | | |
| 2.1. Coneix i aplica els protocols de detecció de necessitats educatives. | | |
| 2.2. Elabora els informes psicopedagògics dels alumnes amb NESE i els registra. Porta al dia la informació d'aquest alumnat en el GESTIB. | | |
| 2.3. Informa i orienta els equips docents per planificar la resposta educativa adequada a cada alumne. | | |
| 2.4. Es reuneix amb les famílies dels alumnes amb NESE, de forma planificada, i porta un registre dels acords als quals s'arriba. | | |
| 2.5. Fa un seguiment periòdic de les propostes d'intervenció recollides en els informes psicopedagògics. | | |
| 3. Tutoria i orientació acadèmica | | |
| 3.1. Atén individualment els alumnes que ho necessiten a fi d'informar-los sobre les seves necessitats formatives. | | |
| 3.2. Organitza reunions amb les famílies referides a l'orientació acadèmica, de manera general. | | |
| 3.3. Es reuneix individualment amb les famílies que ho requereixen en relació amb les opcions acadèmiques futures dels seus fills. | | |
| 3.4. Coordina i assessora els tutors en relació amb l'orientació acadèmica dels seus alumnes. | | |
| 3.5. Fa el seguiment dels alumnes amb programes d'escolarització compartida i combinada. | | |
| 4. Suport i assessorament al procés d'ensenyament-aprenentatge | | |
| 4.1. Es reuneix periòdicament amb l'equip de suport per coordinar la intervenció. | | |
| 4.2. Proporciona informació i assessorament sobre les mesures més adequades per a | | |

| | | |
|--|--|--|
| l'atenció a la diversitat. | | |
| 4.3. Proposa mesures d'atenció a la diversitat que respectin la màxima inclusivitat possible. | | |
| 4.4. Supervisa les ACI: que es realitzen, que s'apliquen i que hi ha constància que les famílies n'estan assabentades. | | |
| 4.5. Assessora pedagògicament el professorat respecte de les estratègies més recomanades per a les situacions concretes que es donen a cada grup. | | |
| 5. Col·laboració amb els agents externs | | |
| 5.1. Contribueix a fer efectiva l'aplicació del protocol d'absentisme. | | |
| 5.2. Afavoreix la interrelació i la col·laboració del centre amb els agents externs: serveis socials, sanitat, policia tutor, menors... | | |
| 6. Convivència | | |
| 6.1. Coneix els drets i deures de l'alumnat i actua en conseqüència. | | |
| 6.2. Coneix i implementa el pla de convivència del centre. | | |
| 6.3. Està atent a la detecció i prevenció de possibles situacions d'assetjament escolar. | | |
| 6.4. Si es dona el cas, participa en l'aplicació del protocol d'assetjament escolar. | | |
| 6.5. Desenvolupa i promou activitats del centre en relació amb la igualtat de gènere i té present aquesta qüestió en la seva pràctica. | | |
| 7. Formació i desenvolupament professional | | |
| 7.1. Participa activament en les activitats de formació permanent al centre. | | |
| 7.2. Participa en pràctiques d'observació d'aula. | | |
| 7.3. Transfereix a la pràctica professional els coneixements adquirits en la formació. | | |
| 7.4. Es planteja compromisos de millora professional. | | |
| 8. Inserció al centre | | |
| 8.1. Compleix l'horari personal assignat amb puntualitat. | | |
| 8.2. Compleix adequadament les seves responsabilitats, deures i obligacions. | | |
| 8.3. Mostra una actitud activa i participativa en els òrgans de coordinació didàctica en què participa: equip de suport, departament, equips docents, reunions de tutors, CCP... | | |
| 8.4. Fa aportacions útils i constructives en les sessions d'avaluació. | | |
| 8.5. Participa en les activitats escolars, complementàries i extraescolars. | | |
| 8.6. Treballa de forma adequada i correcta en equip. | | |

Una vegada analitzat el conjunt d'informació per avaluar a qui fa les pràctiques, a partir de l'anàlisi documental, del portafolis i del registre del seguiment fet per la persona que tutoritza, s'ha acordat atorgar-li la valoració d'APTE / NO APTE¹ condicionada a la recepció de la certificació que ha d'emetre el Servei de Normalització Lingüística i Formació i que ha de lliurar a la Comissió de Coordinació.

..... d..... de 2023

El president/a

El tutor/a

El secretari/ària

¹ La qualificació de «no apte» s'ha de motivar.

En el cas que no s'hagi pogut constituir la comissió de valoració i l'inspector del centre hagi hagut d'assumir les funcions corresponents a la comissió de valoració segons marca el punt 1.1 de la base quarta de l'Annex-1 de la Resolució, només signa aquest informe l'inspector.

L'inspector/a

ESBORRANY

ANNEX 4

Dictamen de valoració de la competència docent dels funcionaris en pràctiques de les especialitats de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge del cos de mestres

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| Centre | | Localitat | |
|--------|--|-----------|--|

FUNCIONARI/ÀRIA EN PRÀCTIQUES

| | | | |
|-----------------|--|--------------|--|
| Nom i llinatges | | | |
| Cos | | Especialitat | |

CRITERIS PER A L'AVALUACIÓ

[S'ha d'assenyalar S (satisfactori) o NS (no satisfactori).]

| 1. Planificació de la pràctica docent | S | NS |
|--|---|----|
| 1.1. Coneix els documents d'organització i gestió del centre. | | |
| 1.2. Elabora els plans d'intervenció individualitzats de l'alumnat d'acord amb la programació de l'aula, el pla de suport, el PAD i la concreció curricular. | | |
| 1.3. Adequa la seva programació al cicle o curs en què intervé. | | |
| 1.4. Adapta la planificació al context de l'aula, característiques i necessitats de cada grup d'alumnes. | | |
| 1.5. Demostra prou coneixements i habilitats relatius a la seva especialitat. | | |
| 1.6. Incorpora les competències clau i les habilitats d'aprenentatge a la seva planificació didàctica. | | |
| 1.7. Planifica i registra les sessions de forma sistemàtica: distribució del temps, activitats i organització del suport a la classe. | | |
| 1.8. S'até als acords de la unitat d'orientació educativa del centre. | | |
| 1.9. Considera l'autoavaluació de la pràctica docent. | | |
| 2. Treball amb l'alumnat | | |
| 2.1. La intervenció amb els alumnes és fruit de la coordinació amb el mestre o professor responsable de la sessió en la qual ha d'intervenir. | | |
| 2.2. La seva intervenció a l'aula és coherent amb els plans d'intervenció individuals dels alumnes amb NESE. | | |
| 2.3. Gestiona l'aula afavorint la inclusió, la normalització i la participació de l'alumnat amb NESE en les diferents activitats organitzades. | | |
| 2.4. Dissenya activitats i aplica estratègies i metodologies inclusives i reforça positivament els alumnes amb dificultats. | | |
| 2.5. Treballa conjuntament amb l'equip docent per oferir entorns educatius i activitats d'aula que afavoreixin l'aprenentatge de l'alumnat. | | |
| 2.6. Domina i aplica les TIC i les integra de forma natural com un recurs més a l'aula. | | |
| 2.7. Orienta i dona suport a la pràctica docent per al desenvolupament de les competències clau en el cas de l'alumnat d'EP i d'ESO i en el desenvolupament | | |



| | | |
|---|--|--|
| de les capacitats de l'alumnat d'EI. | | |
| 2.8. Assessora i ajuda els docents en l'elaboració de les adaptacions d'accés i les adaptacions curriculars de l'alumnat que ho requereixi, d'acord amb el servei d'orientació i l'equip de suport. | | |
| 2.9. Facilita a l'equip docent estratègies metodològiques i organitzatives que permetin l'escolarització normalitzada: agrupaments heterogenis, desdoblaments, racons i tallers, treball cooperatiu i qualsevol situació afavoridora de la inclusió de tot l'alumnat. | | |
| 3. Avaluació i seguiment de l'alumnat | | |
| 3.1. Fa un seguiment i registre de l'aplicació del pla d'intervenció individual i del procés d'aprenentatge de l'alumnat amb NESE. | | |
| 3.2. Assessora el professorat en l'elaboració i adaptació de les activitats d'avaluació d'acord amb les necessitats de l'alumnat amb NESE. | | |
| 3.3. Col·labora amb l'orientador en la recollida i l'anàlisi de dades per a l'avaluació psicopedagògica. | | |
| 3.4. Assessora en el disseny de procediments d'avaluació adequats a les necessitats de l'alumnat en funció de l'àrea o la matèria, de forma competencial, i els fa servir. | | |
| 3.5. Aplica tècniques d'autoavaluació i la coavaluació per a l'aprenentatge formatiu. | | |
| 3.6. Conjuntament amb el tutor, informa les famílies de l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat. | | |
| 4. Tutoria i orientació | | |
| 4.1. Aplica i desenvolupa les previsions del PAT, els valors definits en el PEC, d'acord amb les responsabilitats que té encomanades, i el POAP, si és el cas. | | |
| 4.2. Es coordina adequadament amb el tutor i la resta del professorat del grup. | | |
| 4.3. Es coordina amb el departament d'orientació o amb l'equip de suport i amb la resta de professionals i serveis externs. | | |
| 4.4. Demostra empatia i disponibilitat per relacionar-se adequadament amb l'alumnat i les famílies. | | |
| 4.5. Ajuda en l'aplicació d'estratègies d'educació emocional per a la inclusió efectiva de tot l'alumnat en el grup-classe. | | |
| 5. Convivència | | |
| 5.1. Coneix els drets i deures de l'alumnat i actua en conseqüència. | | |
| 5.2. Coneix i implementa diferents estratègies conduents a l'aplicació del pla d'atenció a la diversitat i el pla de convivència del centre. | | |
| 5.3. Està atent a la detecció i prevenció de possibles situacions d'assetjament escolar. | | |
| 5.4. Participa activament en el seguiment de l'absentisme escolar i de la problemàtica social en general. | | |
| 5.5. Desenvolupa les activitats que el centre té programades sobre igualtat de gènere i té present la coeducació en la seva pràctica docent. | | |



| | | |
|--|--|--|
| 6. Formació i desenvolupament professional | | |
| 6.1. Participa activament en les activitats de formació permanent al centre. | | |
| 6.2. Participa en pràctiques d'observació entre iguals. | | |
| 6.3. Transfereix a la pràctica docent els coneixements adquirits en la formació. | | |
| 6.4. Es planteja compromisos de millora professional. | | |
| 7. Inserció al centre | | |
| 7.1. Compleix l'horari personal assignat amb puntualitat. | | |
| 7.2. Compleix adequadament les seves responsabilitats, deures i obligacions. | | |
| 7.3. S'integra adequadament en el claustre i col·labora en el funcionament general del centre. | | |
| 7.4. Compleix els acords adoptats en els òrgans de coordinació docent i col·legiats: CCP, claustre i consell escolar. | | |
| 7.5. Mostra una actitud activa i participativa en els òrgans de coordinació didàctica en què participa: departament o cicle, unitats d'orientació, equips docents... | | |
| 7.6. Participa en les activitats escolars, complementàries i extraescolars. | | |
| 7.7. Treballa de forma adequada i correcta en equip. | | |

Una vegada analitzat el conjunt d'informació per avaluar a qui fa les pràctiques, a partir de l'anàlisi documental, del portafolis i del registre del seguiment fet per la persona que tutoritza, s'ha acordat atorgar-li la valoració d'APTE / NO APTE¹ condicionada a la recepció de la certificació que ha d'emetre el Servei de Normalització Lingüística i Formació i que ha de lliurar a la Comissió de Coordinació.

....., d..... de 2023

El president/a

El tutor/a

El secretari/ària

¹ La qualificació de «no apte» s'ha de motivar.

ANNEX 5

Dictamen de valoració de la competència docent dels funcionaris en pràctiques del cos de professors tècnics de formació professional, dels professors de secundària que imparteixen docència a formació professional i del cos de professors d'arts plàstiques i disseny

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| Centre | | Localitat | |
|--------|--|-----------|--|

FUNCIONARI/ÀRIA EN PRÀCTIQUES

| | | | |
|-----------------|--|--------------|--|
| Nom i llinatges | | | |
| Cos | | Especialitat | |

CRITERIS PER A L'AVALUACIÓ

[S'ha d'assenyalar S (satisfactori) o NS (no satisfactori).]

| | S | NS |
|---|---|----|
| 1. Planificació de la pràctica docent | | |
| 1.1. Coneix els documents d'organització i gestió del centre. | | |
| 1.2. Elabora la seva programació d'aula d'acord amb la programació didàctica. | | |
| 1.3. Adequa la seva programació a l'entorn socioproductiu. | | |
| 1.4. Adapta la planificació al context. | | |
| 1.5. Demostra prou coneixements dels mòduls que imparteix. | | |
| 1.6. Incorpora les funcions professionals de cada perfil a la planificació didàctica. | | |
| 1.7. Planifica i registra les sessions de forma sistemàtica: distribució del temps, activitats i organització de la classe. | | |
| 1.8. S'até als acords del departament de la seva família professional. | | |
| 1.9. Considera l'avaluació de la pràctica docent. | | |
| 2. Treball amb l'alumnat | | |
| 2.1. Presenta les sessions de taller/aula de manera clara i entenedora per a l'alumnat i n'activa els coneixements previs. | | |
| 2.2. El treball en el taller/aula és coherent amb la planificació didàctica. | | |
| 2.3. Les pràctiques d'ensenyament combinen l'ensenyament dirigit pel docent i l'ensenyament basat en la indagació. | | |
| 2.4. Gestiona el taller/aula afavorint l'aprenentatge i la participació de l'alumnat. | | |
| 2.5. Adopta estratègies inclusives i reforça positivament a l'alumnat amb dificultats. | | |
| 2.6. Fa servir rutines i destreses de pensament: recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar, crear. | | |
| 2.7. Domina les TIC i les integra de forma natural com un recurs més al taller/aula. | | |
| 2.8. Orienta la pràctica docent al desenvolupament del perfil professional (saber fer, saber estar i saber ser). | | |
| 2.9. Proporciona mesures de suport i reforç als alumnes que ho requereixen, assessorant-se amb el servei d'orientació, si és necessari. | | |



| | | |
|---|--|--|
| 3. Avaluació i seguiment de l'alumnat | | |
| 3.1. Fa un seguiment i registre del procés d'aprenentatge de l'alumnat tant si treballa individualment com si treballa en grup. | | |
| 3.2. Fa de l'avaluació una activitat d'aprenentatge. | | |
| 3.3. Aplica procediments d'avaluació i criteris coherents amb el principi d'avaluació contínua i formativa. | | |
| 3.4. Utilitza els resultats d'aprenentatge com a referents de l'avaluació. | | |
| 3.5. Fa servir procediments d'avaluació adequats al mòdul, a les característiques de l'alumnat i a l'entorn socioproductiu. | | |
| 3.6. Els instruments d'avaluació s'adiuen amb el perfil de la família professional. | | |
| 3.7. Activa tècniques d'autoavaluació i la coavaluació. | | |
| 3.8. Dissenyja procediments de suport i de recuperació per a l'alumnat que no obté resultats positius. | | |
| 3.9. Analitza els resultats de l'avaluació per introduir canvis i millores en el procés d'ensenyament-aprenentatge. | | |
| 3.10. Disposa d'un pla de tractament per a l'alumnat repetidor. | | |
| 3.11. Informa personalment les famílies dels processos d'aprenentatge de l'alumnat. En el cas de l'alumnat major d'edat, els informa directament. | | |
| 4. Tutoria i orientació | | |
| 4.1. Aplica i desenvolupa tècniques d'orientació i inserció professionals d'acord amb les responsabilitats que té encomanades i especialment pel que fa a les pràctiques formatives de l'alumnat. | | |
| 4.2. Es coordina adequadament amb la resta del professorat del grup. | | |
| 4.3. Es coordina amb el departament d'orientació o amb l'equip de suport i amb la resta de professionals i serveis externs. | | |
| 4.4. Demostra empatia i disponibilitat per relacionar-se adequadament amb l'alumnat i les famílies. | | |
| 5. Convivència | | |
| 5.1. Coneix els drets i deures de l'alumnat i actua en conseqüència. | | |
| 5.2. Coneix i implementa el pla de convivència del centre. | | |
| 5.3. Està atent a la detecció i prevenció de possibles situacions d'assetjament escolar. | | |
| 5.4. Si es dona el cas, participa en l'aplicació del protocol d'assetjament escolar. | | |
| 5.5. Desenvolupa les activitats que el centre té programades sobre igualtat de gènere i té present aquesta qüestió en la seva pràctica. | | |
| 6. Formació i desenvolupament professional | | |
| 6.1. Participa activament en les activitats de formació permanent al centre. | | |
| 6.2. Participa en pràctiques d'observació entre iguals. | | |
| 6.3. Transfereix a la pràctica docent els coneixements adquirits en la formació. | | |
| 6.4. Es planteja compromisos de millora professional. | | |
| 7. Inserció al centre | | |
| 7.1. Compleix l'horari personal assignat amb puntualitat. | | |



| | | |
|--|--|--|
| 7.2. Compleix adequadament les seves responsabilitats, deures i obligacions. | | |
| 7.3. S'integra adequadament en el claustre i col·labora en el funcionament general del centre. | | |
| 7.4. Compleix els acords adoptats en els òrgans de coordinació docent i col·legiats: CCP, claustre i consell escolar. | | |
| 7.5. Mostra una actitud activa i participativa en els òrgans de coordinació didàctica en què participa: departament o cicle, equips docents... | | |
| 7.6. Participa en les activitats escolars, complementàries i extraescolars. | | |
| 7.7. Treballa de forma adequada i correcta en equip. | | |

Una vegada analitzat el conjunt d'informació per avaluar a qui fa les pràctiques, a partir de l'anàlisi documental, del portafolis i del registre del seguiment fet per la persona que tutoritza, s'ha acordat atorgar-li la valoració d'APTE / NO APTE¹, condicionada a la recepció de la certificació que ha d'emetre el Servei de Normalització Lingüística i Formació i que ha de lliurar a la Comissió de Coordinació.

....., d..... de 2023

El president/a

El tutor/a

El secretari/ària

¹ La qualificació de «no apte» s'ha de motivar.

ANNEX 6

Dictamen de valoració de la competència docent dels funcionaris en pràctiques del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| Centre | | Localitat | |
|--------|--|-----------|--|

FUNCIONARI/ÀRIA EN PRÀCTIQUES

| | | | |
|-----------------|--|--------------|--|
| Nom i llinatges | | | |
| Cos | | Especialitat | |

CRITERIS PER A L'AVALUACIÓ

[S'ha d'assenyalar S (satisfactori) o NS (no satisfactori).]

| | S | NS |
|---|---|----|
| 1. Planificació de la pràctica docent | | |
| 1.1. Coneix els documents d'organització i gestió del centre. | | |
| 1.2. Elabora la programació d'aula d'acord amb la programació didàctica. | | |
| 1.3. Adequa la seva programació al context de l'aula. | | |
| 1.4. Demostra competència en els nivells que imparteix. | | |
| 1.5. Planifica i registra les sessions de forma sistemàtica: distribució del temps, activitats i organització de la classe. | | |
| 1.6. S'até als acords del departament. | | |
| 1.7. Considera l'avaluació de la pràctica docent. | | |
| 2. Treball amb l'alumnat | | |
| 2.1. Presenta les sessions d'aula de manera clara i entenedora per als alumnes i n'activa els coneixements previs. | | |
| 2.2. El treball a l'aula és coherent amb la planificació didàctica. | | |
| 2.3. Les pràctiques d'ensenyament integren les diferents destreses. | | |
| 2.4. Afavoreix l'aprenentatge i la participació de l'alumnat. | | |
| 2.5. Adopta estratègies inclusives i reforça positivament l'alumnat amb dificultats. | | |
| 2.6. Fa servir rutines i destreses de pensament: recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar, crear. | | |
| 2.7. Incorpora les TIC com un recurs més a l'aula. | | |
| 2.8. Utilitza la plataforma digital amb el seu grup. | | |
| 2.9. Proporciona mesures de suport i reforç a l'alumnat que ho requereixen, assessorant-se amb el servei d'orientació, si és necessari. | | |
| 3. Avaluació i seguiment de l'alumnat | | |
| 3.1. Fa un seguiment i registre del procés d'aprenentatge de l'alumnat tant si treballa individualment com si treballa en grup. | | |
| 3.2. Fa de l'avaluació inicial un punt de partida per orientar l'alumnat. | | |
| 3.3. Fa de l'avaluació una activitat d'aprenentatge. | | |
| 3.4. Aplica procediments d'avaluació i criteris coherents amb el principi d'avaluació contínua i formativa. | | |
| 3.5. Avalua d'acord amb els criteris d'avaluació previstos en la PD. | | |
| 3.6. Fa servir procediments d'avaluació adequats al nivell i a les característiques de l'alumnat. | | |
| 3.7. Els instruments d'avaluació s'adiuen amb l'objectiu de l'aprenentatge. | | |



| | | |
|--|--|--|
| 3.8. Activa tècniques d'autoavaluació de la coavaluació. | | |
| 3.9. Dissenya procediments de suport i d'ampliació per a l'alumnat que ho necessiti. | | |
| 3.10. Analitza els resultats de l'avaluació per introduir canvis i millores en el procés d'ensenyament-aprenentatge. | | |
| 3.11. Té en compte l'alumnat que repeteix el nivell. | | |
| 3.12. Informa personalment l'alumnat dels processos d'aprenentatge. | | |
| 4. Tutoria i orientació | | |
| 4.1. Es coordina adequadament amb la resta del professorat de l'idioma i/o amb els coordinadors dels nivells impartits. | | |
| 4.2. Demuestra empatia i disponibilitat per relacionar-se adequadament amb l'alumnat. | | |
| 4.3. Orienta i dona suport personal a l'alumnat. | | |
| 5. Convivència | | |
| 5.1. Coneix els drets i deures dels alumnes i actua en conseqüència. | | |
| 5.2. El tracte amb l'alumnat es basa en el respecte i confiança mútua, en el marc de les normes de convivència establertes. | | |
| 5.3. Coneix i implementa el pla de convivència del centre. | | |
| 5.4. Està atent a la detecció i prevenció de possibles situacions d'assetjament escolar. | | |
| 5.5. Manté un clima d'aula que afavoreix l'aprenentatge. | | |
| 5.6. Desenvolupa les activitats que el centre té programades sobre igualtat de gènere i té present aquesta qüestió en la seva pràctica. | | |
| 6. Formació i desenvolupament professional | | |
| 6.1. Participa activament en les activitats de formació permanent al centre i les posa en pràctica a l'aula. | | |
| 6.2. Participa en pràctiques d'observació entre iguals, si escau. | | |
| 6.3. Transfereix a la pràctica docent els coneixements adquirits en la formació. | | |
| 6.4. Es planteja compromisos de millora professional. | | |
| 7. Inserció al centre | | |
| 7.1. Compleix l'horari personal assignat amb puntualitat. | | |
| 7.2. Compleix adequadament les seves responsabilitats, deures i obligacions. | | |
| 7.3. S'integra adequadament en el claustre i col·labora en el funcionament general del centre. | | |
| 7.4. Compleix els acords adoptats en els òrgans de coordinació docent i col·legiats: CCP, claustre i consell escolar. | | |
| 7.5. Mostra una actitud activa i participativa en els òrgans de coordinació didàctica en què participa: departament, equips docents, reunions, tallers,... | | |
| 7.6. Participa en les activitats culturals o esdeveniments organitzats pel centre. | | |
| 7.7. Treballa de forma adequada i correcta en equip. | | |



Una vegada analitzat el conjunt d'informació per avaluar a qui fa les pràctiques, a partir de l'anàlisi documental, del portafolis i del registre del seguiment fet per la persona que tutoritza, s'ha acordat atorgar-li la valoració d'APTE / NO APTE¹ condicionada a la recepció de la certificació que ha d'emetre el Servei de Normalització Lingüística i Formació i que ha de lliurar a la Comissió de Coordinació.

....., d..... de 2023

El president/a

El tutor/a

El secretari/ària

¹ La qualificació de «no apte» s'ha de motivar.

ESBORRANY

ANNEX 7

Dictamen de valoració de la competència docent dels funcionaris en pràctiques del cos de professors de música i arts escèniques

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| Centre | | Localitat | |
|--------|--|-----------|--|

FUNCIONARI/ÀRIA EN PRÀCTIQUES

| | | | |
|-----------------|--|--------------|--|
| Nom i llinatges | | | |
| Cos | | Especialitat | |

CRITERIS PER A L'AVALUACIÓ

[S'ha d'assenyalar S (satisfactori) o NS (no satisfactori).]

| | S | NS |
|---|---|----|
| 1. Planificació de la pràctica docent | | |
| 1.1. Coneix els documents d'organització i gestió del centre. | | |
| 1.2. Elabora la programació d'aula d'acord amb la programació didàctica. | | |
| 1.3. Adapta la planificació al context, característiques i necessitats de cada alumne o grup d'alumnes. | | |
| 1.4. Demostra prou coneixements de les assignatures que imparteix. | | |
| 1.5. Planifica i registra les sessions de forma sistemàtica: distribució del temps, activitats i organització de la classe. | | |
| 1.6. S'atén als acords del departament. | | |
| 1.7. Contempla l'avaluació de la pràctica docent. | | |
| 2. Treball amb l'alumnat | | |
| 2.1 Presenta les sessions d'aula de forma clara i entenedora per als alumnes i n'activa els coneixements previs. | | |
| 2.2. El treball a l'aula és coherent amb la planificació didàctica. | | |
| 2.3. Afavoreix l'aprenentatge i la participació de l'alumnat. | | |
| 2.4. Adopta estratègies inclusives i reforça positivament els alumnes amb dificultats. | | |
| 2.5. Fa servir rutines i destreses de pensament: recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar, crear. | | |
| 2.6. Incorpora les TIC com un recurs més a l'aula. | | |
| 2.7. Orienta la pràctica docent al desenvolupament del perfil professional (saber fer, saber estar i saber ser). | | |
| 2.8. Proporciona mesures de suport i reforç als alumnes que ho requereixen, assessorant-se amb el servei d'orientació, si és necessari. | | |
| 3. Avaluació i seguiment de l'alumnat | | |
| 3.1. Fa un seguiment i registre del procés d'aprenentatge de l'alumnat tant si treballa individualment com si treballa en grup. | | |
| 3.2. Fa de l'avaluació una activitat d'aprenentatge. | | |
| 3.3. Aplica procediments i instruments d'avaluació i criteris coherents amb el principi d'avaluació contínua i formativa. | | |
| 3.4. Avalua d'acord amb els criteris d'avaluació previstos en la PD. | | |
| 3.5. Fa servir procediments d'avaluació adequats a l'assignatura i a les | | |



| | | |
|--|--|--|
| característiques de l'alumnat. | | |
| 3.6. Activa tècniques d'autoavaluació i la coavaluació. | | |
| 3.7. Dissenya procediments de suport i recuperació per a l'alumnat que no obté resultats positius. | | |
| 3.8. Analitza els resultats de l'avaluació per introduir canvis i millores en el procés d'ensenyament-aprenentatge. | | |
| 3.9. Informa personalment les famílies dels processos d'aprenentatge dels alumnes. En el cas dels alumnes majors d'edat, els informa directament. | | |
| 4. Tutoria i orientació | | |
| 4.1. Aplica i desenvolupa les previsions del PAT, els valors definits en el PEC, d'acord amb les responsabilitats que té encomanades, i el POAP, si és el cas. | | |
| 4.2. Es coordina adequadament amb la resta del professorat del grup. | | |
| 4.3. Es coordina amb el departament d'orientació o amb l'equip de suport i amb la resta de professionals i serveis externs. | | |
| 4.4. Demuestra empatia i disponibilitat per relacionar-se adequadament amb l'alumnat i les famílies. | | |
| 5. Convivència | | |
| 5.1. Coneix els drets i deures dels alumnes i actua en conseqüència. | | |
| 5.2. Coneix i implementa el pla de convivència del centre. | | |
| 5.3. Està atent a la detecció i prevenció de possibles situacions d'assetjament escolar. | | |
| 5.4. Si es dona el cas, participa en l'aplicació del protocol d'assetjament escolar. | | |
| 5.5. Desenvolupa les activitats que el centre té programades sobre igualtat de gènere i té present aquesta qüestió en la seva pràctica. | | |
| 6. Formació i desenvolupament professional | | |
| 6.1. Participa activament en les activitats de formació permanent al centre. | | |
| 6.2. Participa, si escau, en pràctiques d'observació entre iguals. | | |
| 6.3. Transfereix a la pràctica docent els coneixements adquirits en la formació. | | |
| 6.4. Es planteja compromisos de millora professional. | | |
| 7. Inserció al centre | | |
| 7.1. Compleix l'horari personal assignat amb puntualitat. | | |
| 7.2. Compleix adequadament les seves responsabilitats, deures i obligacions. | | |
| 7.3. S'integra adequadament en el claustre i col·labora en el funcionament general del centre. | | |
| 7.4. Compleix els acords adoptats en els òrgans de coordinació docent i col·legiats: CCP, claustre i consell escolar. | | |
| 7.5. Mostra una actitud activa i participativa en els òrgans de coordinació didàctica en què participa: departament o cicle, equips docents... | | |
| 7.6. Participa en les activitats escolars, complementàries i extraescolars. | | |
| 7.7. Treballa de forma adequada i correcta en equip. | | |



GOIB

Una vegada analitzat el conjunt d'informació per avaluar a qui fa les pràctiques, a partir de l'anàlisi documental, del portafolis i del registre del seguiment fet per la persona que tutoritza, s'ha acordat atorgar-li la valoració d'APTE / NO APTE¹ condicionada a la recepció de la certificació que ha d'emetre el Servei de Normalització Lingüística i Formació i que ha de lliurar a la Comissió de Coordinació.

....., d..... de 2023

El president/a

El tutor/a

El secretari/ària

¹ La qualificació de «no apte» s'ha de motivar.

ESBORRANY

ANNEX 8

Dictamen de valoració de la competència docent dels funcionaris en pràctiques de Serveis a la Comunitat del cos de Professors Tècnics de Formació Professional que desenvolupa les pràctiques en un servei d'orientació

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| Centre | | Localitat | |
|--------|--|-----------|--|

FUNCIONARI/ÀRIA EN PRÀCTIQUES

| | | | |
|-----------------|--|--------------|--|
| Nom i llinatges | | | |
| Cos | | Especialitat | |

CRITERIS PER A L'AVALUACIÓ

[S'ha d'assenyalar S (satisfactori) o NS (no satisfactori).]

| | S | NS |
|---|---|----|
| 1. Planificació de l'activitat en els centres d'atenció setmanal | | |
| 1.1. Planifica intervencions socioeducatives amb l'alumnat i/o les seves famílies, i en fa un seguiment al llarg del curs. | | |
| 1.2. Coneix el PAD del centre i fa aportacions per al seu desenvolupament. En fa un seguiment trimestral. | | |
| 1.3. Planifica i participa les reunions UOEP (Unitat d'Orientació Educativa i Psicopedagògica), juntament amb OC (orientador del centre). | | |
| 1.4. Participa en l'elaboració de programes que tenen per objectiu la prevenció de situacions de risc i tota acció per promoure el desenvolupament integral de l'alumnat. | | |
| 2. Detecció de necessitats educatives | | |
| 2.1 Coneix les categories NESE i els procediments de detecció segons normativa. | | |
| 2.2. Elabora els informes i participa en l'informe psicopedagògic i social (6) d'Intervenció de l'alumnat NESE i d'altre alumnat en seguiment i situació de risc i els registra. Mantén actualitzada la informació d'aquest alumnat en el GESTIB. | | |
| 2.3. Informa i orienta els equips docents per planificar la resposta educativa adequada a cada alumne/a. | | |
| 2.4. Es reuneix amb les famílies de l'alumnat NESE i d'altre alumnat en seguiment i situació de risc, de forma planificada, i duu un registre dels acords als quals s'arriba. | | |
| 2.5. Fa un seguiment periòdic de les propostes d'intervenció recollides en els informes. | | |
| 3. Orientació social i intervenció socioeducativa | | |
| 3.1. Atén individualment o grupal l'alumnat que ho necessita per situació de risc o vulnerabilitat, amb dificultats de gestió emocional, habilitats socials o gestió de les relacions, risc d'absentisme o baixa motivació cap als estudis. | | |
| 3.2. Atén a les famílies en situació de vulnerabilitat o risc social per millorar les seves competències educatives, en el treball d'hàbits i rutines. | | |



| | | |
|---|--|--|
| 3.3. Es reuneix individualment amb les famílies que ho requereixen. | | |
| 3.4. Coordina i/o assessora a tutors i membres de l'UOEP en la detecció, valoració i comunicació de casos de risc social, desprotecció i/o maltractament, i en fa un seguiment. | | |
| 3.5. Fa seguiment de l'alumnat i les famílies amb absentisme escolar. | | |
| 4. Suport i assessorament al procés d'ensenyament - aprenentatge | | |
| 4.1. Es reuneix periòdicament amb l'UOEP per coordinar la intervenció. | | |
| 4.2. Proporciona informació i assessorament sobre les mesures més adequades per a l'atenció a la diversitat. | | |
| 4.3. Assessora el professorat respecte de les estratègies més recomanades per a les situacions de risc social concretes que es donen a cada grup. | | |
| 5. Col·laboració amb els agents externs | | |
| 5.1. Contribueix a fer efectiva l'aplicació del protocol d'absentisme. | | |
| 5.2. Afavoreix la interrelació, la col·laboració i la coordinació del centre amb els agents externs: serveis socials, sanitat, policia tutor, Menors,... | | |
| 5.3. Detecta i notifica les situacions de risc als serveis externs pertinents, Fiscalia, Serveis de Menors, Família i Serveis Socials. | | |
| 6. Convivència | | |
| 6.1. Coneix els drets i deures de l'alumnat i actua en conseqüència. | | |
| 6.2. Coneix i implementa el pla de convivència del centre. | | |
| 6.3. Participa en la detecció i prevenció de possibles situacions d'assetjament escolar. | | |
| 6.4. Si es dona el cas, participa en l'aplicació del protocol d'assetjament escolar. | | |
| 6.5. Desenvolupa i promou activitats del centre en relació amb la igualtat de gènere i té present aquesta qüestió en la seva pràctica. | | |
| 7. Formació i desenvolupament professional | | |
| 7.1. Participa activament en les activitats de formació permanent del centre. | | |
| 7.2. Participa en pràctiques d'observació d'aula, i de l'entorn social i familiar. | | |
| 7.3. Transfereix a la pràctica professional els coneixements adquirits en la formació. | | |
| 7.4. Es planteja compromisos de millora professional. | | |
| 8. Inserció al centre / EOEP | | |
| 8.1. Compleix l'horari personal assignat amb puntualitat. | | |
| 8.2. Compleix adequadament les seves responsabilitats, deures i obligacions. | | |
| 8.3. Mostra una actitud activa i participativa en els òrgans de coordinació didàctica en què participa: equip de suport, departament, equips docents, reunions de tutors, CCP,... | | |
| 8.4. Participa activament en les reunions de l'equip d'orientació i del sector. | | |



GOIB

Una vegada analitzat el conjunt d'informació per avaluar a qui fa les pràctiques, a partir de l'anàlisi documental, del portafolis i del registre del seguiment fet per la persona que tutoritza, s'ha acordat atorgar-li la valoració d'APTE / NO APTE¹ condicionada a la recepció de la certificació que ha d'emetre el Servei de Normalització Lingüística i Formació i que ha de lliurar a la Comissió de Coordinació.

....., d..... de 2023

El president/a

El tutor/a

El secretari/ària

¹ La qualificació de «no apte» s'ha de motivar.

ESBORRANY

ANNEX 9

Contingut del portafolis

El portafolis és un document en què el funcionari en pràctiques recull evidències dels aprenentatges que va adquirint al llarg de la fase de pràctiques. Aquestes evidències són reflexions personals, guions d'entrevistes amb famílies, activitats d'avaluació, instruments de recollida d'informació, experiències de treball en equip, adaptacions curriculars, la planificació de tasques competencials, l'organització de sortides escolars...

Ara bé, el portafolis ha de servir també per mostrar com és el procés de creixement professional del funcionari i, per tant, cada evidència s'ha d'acompanyar d'una reflexió sobre quin és el seu sentit i per a què ha servit.

L'extensió màxima és de 20 fulls a doble espai (interlineat d'1,5). El tipus de lletra ha de ser Arial, cos 12. Aquesta extensió màxima no inclou la portada, que ha d'indicar el nom del funcionari en pràctiques i el del seu tutor, l'especialitat, el cos, el nom del centre educatiu, el curs acadèmic i les dates de les tres observacions d'aula del tutor i del director i l'inspector, si és el cas.

Així mateix, la composició del text ha d'atendre tant la coherència, cohesió, correcció i adequació del registre, com la correcció gramatical i ortogràfica.

Aquest portafolis s'ha de lliurar en format electrònic a la directora o al director del centre qui l'ha de penjar al Gestib.

El portafolis ha d'incloure:

- Una descripció de l'entorn sociocultural del centre.
- Les indicacions que acreditin que es coneixen els documents institucionals i projectes del centre.
- Els propòsits en iniciar el període de pràctiques.
- Una descripció de com s'ha implementat el treball de les competències clau en el cas dels docents d'educació primària i d'educació secundària.
- Una descripció de com s'ha implementat el treball de les competències professionals en el cas dels docents de formació professional.
- Algun instrument d'avaluació competencial.
- Referències al treball en equip del professorat desenvolupat en el si del departament, del cicle o d'algun projecte interdisciplinari.
- Un exemple de guió utilitzat per a les entrevistes amb les famílies d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
- Les dades sobre els resultats dels alumnes en acabar la primera avaluació.
- Una anàlisi detallada d'aquestes dades.



- Les accions derivades de l'anàlisi d'aquestes dades, indicant beneficis pràctics per als alumnes i els docents.
- Referències a la formació feta i com s'ha transferit a l'aula.
- Els aspectes més rellevants de les orientacions rebudes per part del tutor.
- Els aspectes més rellevants de les orientacions rebudes per part de la direcció del centre.
- Un recull de propostes i compromisos de millora que es planteja el funcionari en pràctiques, prenent en consideració els suggeriments i orientacions del tutor, del director i de l'inspector, si és el cas.
- Un calendari d'implementació d'aquestes propostes i compromisos de millora a dos cursos acadèmics vista.

L'annex, que no s'inclou en els 20 fulls, ha d'incloure:

- Una autoavaluació del període de pràctiques, utilitzant el guió que es facilita en la guia docent.
- La bibliografia a la qual s'ha acudit al llarg de la fase de pràctiques.

